

Рекомендации по оснащению познавательно-исследовательского центра

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира.

Познавательно-исследовательский центр – центр, в котором организуется интеллектуально-познавательная, эвристическая деятельность детей в свободное время. Структурный центр рекомендуется разделить на определенные тематические зоны: зона исследовательской деятельности; зона коллекционирования; уголок природы; зона экологической грамотности; конструктивная зона для игр с экологическими кубиками и наборами игрушек разных видов животных; конструктивная зона (с блочным, магнитным, с болтовыми соединениями конструкторами). Такое зонирование внутри познавательно-исследовательского центра значимо для развития личности воспитанников.

Целесообразным будет наполнение центра фотоальбомами и книгами с изображением знаменитых построек и сооружений, моделями для конструирования, планами строительства, чертежами, схемами букв и цифр из конструктора «Лего». Соблюдая принцип безопасности для жизни и здоровья, рекомендуется пополнить структурный центр сюжетными конструкторами «Семья», «Ферма», «Построй свой город», «Флора» (СООО «ПП Полесье»).

С целью развития игровых и исследовательских способностей воспитанников можно внести в структурный центр сюжетный конструктор «Паркинг» (производитель ЗАО «Ардис»), который позволит получить сведения о реальном объекте окружающего мира. Для активизации игровой деятельности внести в строительно-конструктивные игры гибкий трэк с использованием наборов игрушек «Транспорт», «Дорожные знаки». Развитию мелкой моторики руки, логическому мышлению детей способствуют бизборды «Шнуровки» (проект «Играй с умом»).

Дидактическое пособие «Бизидом» («Фабеас Карло Логистик», проект «Играй умом») обеспечит замену стандартного календаря природы, обеспечит эвристическую деятельность детей в свободное время, а рисовальную доску-крышу можно использовать для изобразительной деятельности, для записи планов действий в ходе игр с театральными игрушками, с рамками-вкладышами, шнуровкой. Подвижные игровые элементы бизидома способствуют развитию мелкой моторики и координации движения рук детей, развитию речи воспитанников с ТНР. Бизидом является одним из динамичных предметов среды, который может передвигаться, образуя новые игровые ситуации.

Исходя из предложенной модели проектирования развивающей предметно-пространственной среды, в структурном центре рекомендуется разместить следующие материалы: наборы для проведения опытов и экспериментов (микроскоп, лупа, глобус, весы, гидроустройства для изучения свойств воды и физических законов и т.п.), фотоальбомы и книги с изображением моделей для конструирования построек и сооружений, планы

строительства, чертежи, наборы для развития сенсорики, настольно-печатные игры, энциклопедии, макеты «Поры года», «Север», «Африка», картотеки «Опыты и эксперименты с почвой, глиной», «Опыты с водой», «Опыты с бумагой», головоломками, дидактическими пособиями из фетра (со съёмными деталями) «Времена года», «Трудолюбивый ёжик» и др.

Иновационной идеей является внесение тематических ковриков на спинку стульчика ребёнка с наборами предметных картинок-наклеек «Арктика», «Африка», «У бабушки во дворе», «Дорожная азбука», которые несут определенные сведения об окружающем мире, становятся средством передачи социально-культурного опыта и успешно выполняют информационную функцию, способствуют развитию мелкой моторики рук, речи.

Специально организованным пространством, способствующим расширению кругозора детей, повышению образованности и воспитанности в учреждении дошкольного образования могут стать мини-музеи, которые рекомендуется разместить в групповой комнате, в раздевалке, в холле учреждения образования.

Экспонаты должны быть динамичны, меняться в зависимости от интересов воспитанников, подобраны с учётом возрастных особенностей и гендерных интересов детей, нести интегративные функции, быть разнообразны по форме и содержанию, размещены в безопасном для детей месте. Мини-музеи являются результатом общения, совместной работы воспитателей дошкольного образования, детей и их родителей. Более успешными могут стать мини-музеи «Сувенирная лавка», «Беларуская лялька», «В гончарной мастерской», «Театральные куклы», «Мойдодыр», «Мой веселый звонкий мяч», «Ракушки от Русалочки», «Чудесные камешки», «Этих дней не смолкнет слава!».

Благоприятно влияют на положительный эмоциональный настрой детей дошкольного возраста, акцентируют внимание применяемые в образовательной деятельности ай-стопперы (в переводе с английского - «останавливающий взгляд»). Хозяевами в структурных центрах могут стать ай-стопперы Домовёнок Музейкин, Огонек, Флорушка, Светофорыч, Акварелькин, Крош-спасатель, Сова-знайка. Использование ай-стопперов способствует умению детей выражать свои эмоции вербальным и невербальным способами, развитию коммуникативных навыков детей.

В процессе обучения и воспитания детей в ходе тематических недель рекомендуется использовать мультимедийные презентации, плакаты с QR-кодами.

